



SPIS TREŚCI

Klip 14 Metoda 4. kroków

Treści praktycznej można uczyć metodą 4-stopniową. Jako trener, modelujesz proces pracy, przeglądasz i poprawiasz pracę uczestników, gdy naśladują procedurę. Polecam zastosowanie rzeczywistych narzędzi lub przyrządów do celów demonstracji. Można użyć tej metody z poszczególnymi uczestnikami lub w małej grupie. Celem tej metody jest proste przećwiczenie zorganizowanego przepływu pracy. Mogą to być, na przykład, prace manualne - takie jak wiercenie, profesjonalne zachowanie czy umiejętności obsługi oprogramowania. Metoda ta jest często stosowana w zawodach manualnych, takich jak mechanik samochodowy lub stolarz i zawodach przemysłowych, takich jak mechanik przemysłowy i inne.

Metoda ta - jak sama nazwa wskazuje - składa się z czterech kroków:

Krok 1: Przygotowanie i wyjaśnienie

Po pierwsze, porozmawiaj z uczestnikami o ich aktualnej wiedzy. Następnie dodaj do tego treść, zakres, wymagany czas i zarys poszczególnych etapów pracy. Przygotuj narzędzia, które są potrzebne do szkolenia, a także zastanów się, czy jest sens używać innych instrumentów. Ustal wraz z uczestnikami cel szkoleniowy i zmotywuj ich w przyjemnej atmosferze.

Krok 2: Modelowanie i wyjaśnienie

Drugi etap obejmuje modelowanie i wyjaśnienie. Jako instruktor, zaprezentuj poszczególne kroki po jednym na raz. Wyjaśnij, dlaczego robisz to, co robisz. Upewnij się, że uczestnicy dobrze rozumieją czynności i mogą powtarzać poszczególne kroki, jeśli to konieczne.

Krok 3: Naśladuj i niech inni wyjaśniają

Teraz kolej, aby uczestnik naśladował proces i wyjaśnił jego przebieg własnymi słowami. Przeglądaj się i słuchaj uczestników, poprawiaj pomyłki i udzielaj pochwał. W razie potrzeby, ingeruj od czasu do czasu.

Krok 4: Zagłębienie w temacie przez praktykę

W czwartym kroku wyznacz uczestnikom zadanie ćwiczenia na własną rękę. Zalecam jednak, abyś pozostawał do dyspozycji, aby odpowiedzieć na wszelkie pytania, sprawdzić wyniki i przekazywać informacje zwrotne.

Pułapki

- Upewnij się, że procedura jest dobrze zdefiniowana i łatwa do naśladowania. Przepływ pracy musi być już ustalony.
- Metoda ta nie może być stosowana do kompleksowych celów poznawczych w nauce. Nie sprawdzi się więc w przypadku skomplikowanych działań handlowych, takich jak odbiór towaru. W tym przypadku wiedza nie może być modelowana i naśladowana.
- Metoda ta nie stymuluje pewności siebie uczestnika.

Disclaimer

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.