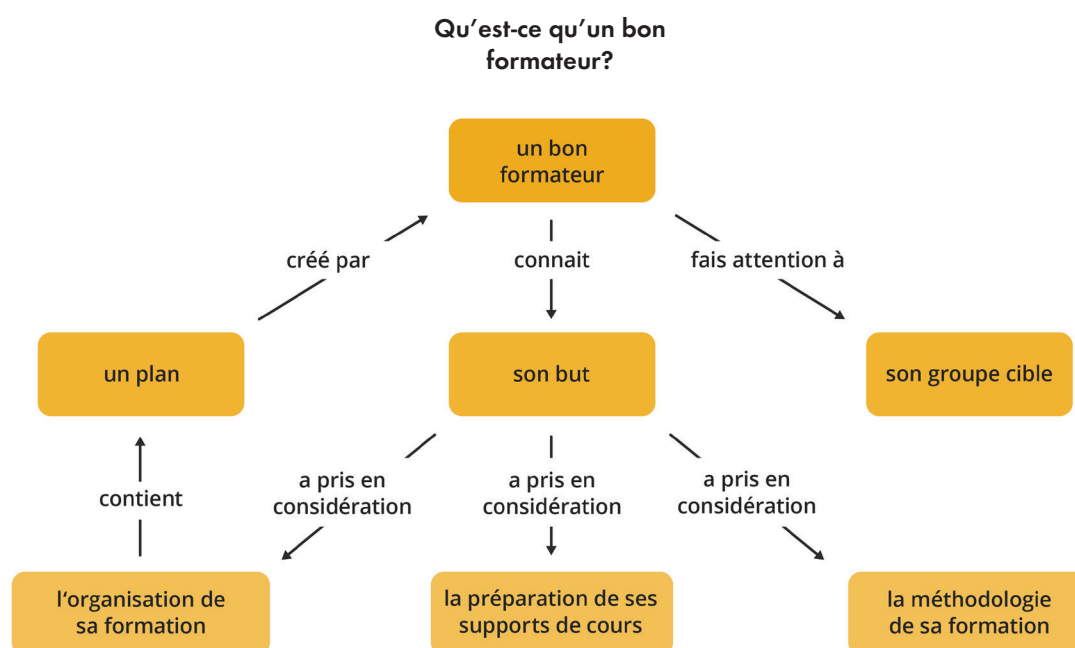


LE TRANSFERT DES CONNAISSANCES

Clip 11 Comment créer des cartes conceptuelles

Si vous recherchez une méthode vraiment interactive pour présenter des informations, les cartes conceptuelles proposent une approche très actuelle. C'est la meilleure solution pour structurer des informations au démarrage de la formation. Elles peuvent être utilisées pour présenter le contexte global ou un lien complexe. Les cartes conceptuelles sont des représentations graphiques, ici des cercles, dans lesquelles les concepts sont liés entre eux pour former un réseau, représenté par des flèches. Elles ont une hiérarchie structurée et peuvent être lues du haut vers le bas. Les concepts initiaux sont placés en haut et les concepts plus spécifiques en dessous. Les cartes conceptuelles peuvent aussi représenter des connexions croisées. Trouver et identifier ces connexions développe une pensée créatrice et permet d'acquérir de nouvelles connaissances.

Voici une carte conceptuelle dont le sujet est:



"Un bon formateur" a été choisi comme le concept initial. Si vous descendez la hiérarchie de la carte conceptuelle vous voyez qu'un bon formateur a besoin de connaître son but (un concept additionnel). "Connaît" voilà donc le lien entre les concepts de "formateur" et de "but", et les deux concepts sont connectés logiquement par une flèche. En étiquetant les connexions nous en apprenons plus sur les liens.

Regardons plus bas: Le but doit aussi être pris en compte pour l'organisation, la préparation et la méthodologie de sa formation.

Regardons plus en détail la carte conceptuelle: Nous avons appris que l'organisation de la formation contient un plan. La connexion croisée nous indique que ce plan doit être établi par le formateur. Vous pouvez constater qu'il est simple de lire une carte conceptuelle et que sa hiérarchie structurée est très utile pour établir un niveau de compréhension cohésif.

Que pouvez-vous réaliser avec une carte conceptuelle? Une carte conceptuelle peut:

- Aider à structurer des connaissances et illustrer des idées complexes
- Faire remonter à la surface une expertise implicite
- Promouvoir la pensée créatrice
- Evaluer les connaissances existantes et les intégrer à de nouvelles connaissances
- Promouvoir l'apprentissage collectif au sein d'un groupe
- De plus, les cartes conceptuelles vous permettent de vérifier le niveau de compréhension de vos apprenants.

Pour commencer, poser une question précise. Cette question doit clairement exposer le problème que la carte conceptuelle doit aborder. Une question précisément posée facilitera plus tard la création d'une carte conceptuelle claire.

1. Posez une question précise.
2. Identifiez les mots-clés à la problématique d'un secteur en particulier.
15 à 25 mots-clés suffisent généralement.
Menez une séance de brainstorming avec le groupe. Ou, encore mieux:
faites écrire à chaque apprenant les mots-clés individuellement, puis organisez une discussion de groupe.
3. A présent écrivez les mots-clés que vous avez recueilli, utilisez une feuille de papier ou un Post-It pour chaque mot. Ensuite classez les mots-clés du plus général au plus spécifique. Posez vos papiers sur une grande table ou collez plusieurs tables ensemble afin que vous puissiez classer tous les mots-clés ensemble et trouver plus de connexions.
4. Elaborez une carte conceptuelle préliminaire, vous pouvez vous aider de Post-It ou d'un logiciel comme <http://cmap.ihmc.us>.
5. Trouvez et identifiez les connexions croisées.

Attention, trop de contenus peut rendre vos cartes conceptuelles confuses.

Disclaimer

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.